

Министерство образования Кузбасса  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Кемеровский коммунально-строительный техникум»  
имени В.И.Заузелкова



## **ПРОГРАММА**

подготовки специалистов среднего звена по специальности  
**27.02.04** Автоматические системы управления

Квалификация – техник

Кемерово, 2025

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 29.07.2022 г. № 633.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....   | 4  |
| 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена .....  | 4  |
| 1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления.....              | 4  |
| Нормативную правовую базу разработки программы подготовки специалистов среднего звена составляют: .....                      | 4  |
| 1.3 Цель Программы подготовки специалистов среднего звена .....  | 5  |
| 1.4 Нормативный срок освоения ППССЗ .....  | 5  |
| 1.5 Трудоемкость ППССЗ .....   | 6  |
| 1.6 Требования к абитуриенту .....   | 6  |
| 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....  | 6  |
| 2.1 Область профессиональной деятельности.....   | 6  |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности .....   | 6  |
| 2.4 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников и трудовые функции ..... | 7  |
| 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....  | 7  |
| 3.1 Общие компетенции .....  | 7  |
| 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции, в т.ч. и дополнительные. ....                        | 8  |
| 3.3. Личностные результаты .....   | 16 |
| 3.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательного цикла .....   | 18 |
| 4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....                                       | 19 |
| 4.1 Рабочий учебный план. Календарный учебный график .....   | 19 |
| 4.2 Особенности организации учебного процесса и режим занятий .....  | 21 |
| 4.3 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей .....   | 22 |
| 4.4 Программы учебной и производственной практик .....   | 22 |
| 5 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....   | 24 |
| 5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....  | 24 |
| 5.2 Государственная итоговая аттестация выпускников.....   | 24 |
| 6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ .....  | 25 |
| 6.1 Кадровое обеспечение .....   | 25 |
| 6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса .....   | 25 |
| 7 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ .....   | 30 |
| Приложение 1 .....   | 32 |

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) составляет систему документов, разработанную и утвержденную Государственным профессиональным образовательным учреждением «Кемеровский коммунально-строительный техникум» имени В.И. Заузелкова (далее – ГПОУ ККСТ, техникум) с учетом требований рынка труда на основе ФГОС СПО по специальности *Автоматические системы управления*

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности, включает в себя: учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом запросов работодателей, особенностей развития социальной сферы региона, развития науки, культуры, экономики, техники и технологий отрасли.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов при распределении вариативной составляющей, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной (по профилю специальности и преддипломной) практик, методических материалов по специальности и условий, обеспечивающих реализацию ППССЗ, в соответствии с требованиями ФГОС Автоматические системы управления, а также требованиями работодателей. ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников техникума, а также с работодателями на основе заключаемых договоров.

## 1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 27.02.04

### Автоматические системы управления

**Нормативную правовую базу разработки программы подготовки специалистов среднего звена составляют:**

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 29.07.2022 № 633 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления»;

- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 07.12.2021 № 66211) (в ред. Приказов Минпросвещения России от 05.05.2022 N 311 от 19.01.2023 №37

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»

- Устав Государственного профессионального образовательного учреждения «Кемеровский коммунально-строительный техникум» имени В.И. Заузелкова.

- Локальные нормативные акты ГПОУ ККСТ.

### **Термины, определения и используемые сокращения.**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к определению определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Профессиональный стандарт** – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть программы подготовки специалистов среднего звена, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных и общих компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания программы подготовки специалистов среднего звена

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

#### **Обозначения, сокращения**

**СПО** – среднее профессиональное образование;

**ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

**ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция;

**ПМ** – профессиональный модуль;

**МДК** – междисциплинарный курс.

### **1.3 Цель Программы подготовки специалистов среднего звена**

Целью данной ППССЗ является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО специальности 27.02.04 Автоматические системы управления, на основе которого осуществляется развитие социально-личностных качеств выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО через качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественнонаучные и профессиональные знания, востребованные обществом.

### **1.4 Нормативный срок освоения ППССЗ**

Срок освоения ППССЗ по специальности (код) 27.02.04 Автоматические системы управления по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: техник – 1 год 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной и заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения не более чем на 1 год.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Квалификация – техник.

Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

### 1.5 Трудоемкость ППССЗ

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Таблица 1

| Учебные циклы   | Количество недель |
|---|-------------------|
| Аудиторная нагрузка. Самостоятельная работа                   | 92                |
| Учебная практика  | 7                 |
| Производственная практика (практика по профилю специальности) | 10                |
| Производственная практика (преддипломная)                     | 4                 |
| Промежуточная аттестация                                      | 4                 |
| Государственная итоговая аттестация                           | 6                 |
| Каникулярное время  | 24                |
| ИТОГО   | 147               |

### 1.6 Требования к абитуриенту

Прием на ППССЗ по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления осуществляется при наличии у абитуриента документа об основном общем образовании или документа об образовании более высокого уровня (среднем общем образовании, начальном/среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании). Лица, имеющие аттестат основного общего образования или среднего общего образования и желающие освоить программу среднего профессионального образования, зачисляются без вступительных испытаний в соответствии с планом приема на конкурсной основе.

Абитуриент должен иметь документ об образовании установленного образца, а также представить иные документы, перечень которых приводится в Правилах приема граждан, утверждаемых ежегодно до 1 марта ГПОУ ККСТ.

## 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

**2.1 Область профессиональной деятельности выпускников:** Область профессиональной деятельности выпускников: 28 Производство машин и оборудования, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников** являются:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ППССЗ по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления:

- системы автоматического управления;
- технологические процессы эксплуатации, обслуживания, ремонта, монтажа и наладки систем автоматического управления;

– первичные трудовые коллективы.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- Внедрение средств автоматизации и систем автоматического управления технологическими процессами;
- Эксплуатация электронного оборудования и систем автоматического управления;
- Организация технического обслуживания, ремонта и замены технических средств электронного оборудования и систем автоматического управления

### 2.4 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников и трудовые функции

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС СПО по специальности 27.02.04 *Автоматические системы управления* и используемых при формировании данной ППССЗ, приведен в таблице 2.

Таблица 2

| № п/п. | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта  |
|--------|---------------------------------|---|
| 1.     | 40.057                          | Профессиональный стандарт «Специалист по автоматизированным системам управления машиностроительным предприятием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2020 года, регистрационный № 60532) |

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Общие компетенции

Выпускник по специальности 27.02.04 *Автоматические системы управления базовой подготовки* должен обладать *общими компетенциями, в т. ч. и дополнительными:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции, в т.ч. и дополнительными.**

| Виды деятельности  | Код и наименование компетенции  | Показатели освоения компетенции   |
|--|---|---|
| <p>Внедрение средств автоматизации и систем автоматического управления технологическими процессами</p> | <p>ПК 1.1. Проводить анализ технологических операций производства и разрабатывать предложения по автоматизации производственных процессов</p> | <p><b>Навыки:</b><br/>                     проведения оценки и анализа средств технологического оснащения, средств измерения, приемов и методов работы, применяемых при выполнении технологических операций;<br/>                     разработки предложений по автоматизации и механизации технологических процессов;</p> <p><b>Умения:</b><br/>                     выявлять наиболее трудоемкие приемы основных и вспомогательных производственных процессов, осуществлять предмонтажную проверку элементной базы, средств измерений и систем автоматического управления;<br/>                     определять и анализировать основные параметры электронных схем, устанавливать по ним работоспособность устройств электронной техники;<br/>                     формулировать предложения по сокращению времени и затрат на производственные процессы</p> <p><b>Знания:</b><br/>                     критерии оценивания качества и работоспособности средств технологического оснащения, контрольно-измерительных приборов и инструментов, применяемых в производственных процессах;<br/>                     назначение и принцип действия измерительного оборудования;<br/>                     основы автоматического управления;<br/>                     назначение электронного оборудования и систем автоматического управления;</p> |
|  | <p>ПК 1.2. Составлять схемы специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления технологическими процессами</p>   | <p><b>Навыки:</b><br/>                     разработки и моделирования схем автоматизации специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления технологическими процессами</p> <p><b>Умения:</b><br/>                     принимать, выбирать и обосновывать схемотехническое решение;</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>пользоваться единой системой конструкторской документации (далее - ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой;</p> <p>оформлять конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ;</p> <p>собирать электрические схемы и проверять их работу;</p> <p>измерять параметры электрической цепи;</p> <p>выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве;</p> <p>определять и анализировать основные параметры электронных схем, устанавливать по ним работоспособность устройств электронной техники.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основные правила построения чертежей и схем;</p> <p>способы графического представления пространственных образов;</p> <p>основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации;</p> <p>физические процессы в электрических цепях;</p> <p>методы расчета электрических цепей;</p> <p>методы преобразования электрической энергии;</p> <p>область применения, методы измерения параметров и свойств материалов.</p> |
|  | <p>ПК 1.3. Разрабатывать техническую документацию по эксплуатации и ремонту электронного оборудования и систем автоматического управления технологическими процессами, безопасному ведению работ при их обслуживании</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>подготовки технической документации по эксплуатации и ремонту электронного оборудования и систем автоматического управления технологическими процессами, безопасному ведению работ при их обслуживании</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать и оформлять документацию проектов автоматизации технологических процессов;</p> <p>оформлять технические задания на создание средств автоматизации технологических процессов;</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>осуществлять контроль правильности выполнения работ по монтажу, испытаниям, наладке и сдаче в эксплуатацию средств автоматизации технологических процессов согласно технической документации;</p> |
|  |  | <p>выполнять профилактические работы;</p>  |
|  |  | <p>использовать текстовые редакторы (процессоры), специальное программное обеспечение для создания и оформления технической документации.</p>  |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p>  |
|  |  | <p>типы и конструктивные особенности средств автоматизации технологических процессов;</p>  |
|  |  | <p>технические требования, предъявляемые к электронному оборудованию и системам автоматического управления технологическими процессами;</p>  |
|  |  | <p>принципы выбора средств автоматизации технологических процессов;</p>  |
|  |  | <p>методики расчета экономической эффективности внедрения средств автоматизации технологических процессов;</p>   |
|  |  | <p>нормативно-технические и руководящие документы по оформлению технической документации;</p>  |
|  |  | <p>правила выполнения монтажа средств автоматизации технологических процессов;</p>   |
|  |  | <p>методы испытаний, правила и условия выполнения работ по наладке средств автоматизации технологических операций;</p>   |
|  |  | <p>требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при работе со средствами автоматизации технологических процессов;</p>                           |
|  |  | <p>методы диагностики электронного оборудования и систем автоматического управления;</p>   |
|  |  | <p>правила разработки проектной, технической, технологической и эксплуатационной документации.</p>   |
|  |  | <p><b>Навыки:</b></p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ПК 1.4. Планировать предварительные испытания и проводить опытную эксплуатацию электронного оборудования и систем автоматического управления</p> | <p>проведения мониторинга основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять параметры технологических процессов, подлежащие оценке;</p> <p>определять методы и способы осуществления мониторинга в соответствии с выбранными параметрами;</p> <p>планировать оценку соответствия основных параметров технологических процессов требованиям нормативных документов и технических условий;</p> <p>обеспечивать процесс оценки необходимыми ресурсами в соответствии с выбранными методами и способами проведения оценки;</p> <p>осуществлять сбор и анализ результатов оценки технологического процесса;</p> <p>читать конструкторскую и технологическую документацию;</p> <p>выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</p> <p>оформлять результаты оценки соответствия технологического процесса требованиям нормативных документов и технических условий</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы организации технологического процесса;</p> <p>основные этапы технологического процесса;</p> <p>методы и критерии мониторинга технологического процесса с целью установления его стабильности;</p> <p>формы и средства для сбора и обработки данных;</p> <p>правила чтения конструкторской и технологической документации.</p> |
|  | <p>ПК 1.5. Проводить работы по монтажу, испытаниям, наладке и сдаче в эксплуатацию электронного оборудования и систем</p>                           | <p><b>Навыки:</b></p> <p>организации и выполнения различных видов монтажа, испытаний, наладки и сдачи в эксплуатацию электронного оборудования и систем автоматического управления</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | автоматического управления   | <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять предмонтажную проверку элементной базы, средств измерений и систем автоматического управления;</p> <p>осуществлять электро- и радиомонтаж, оценивать качество проведения монтажных работ;</p> <p>выполнять работы по наладке электронного оборудования и систем автоматического управления</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>нормативные требования по проведению монтажных работ;</p> <p>принципы действия и структурно-алгоритмичную организацию технологического процесса монтажа, основные понятия об измерениях;</p> <p>методы и приборы электротехнических измерений;</p> <p>требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности.</p>   |
| Эксплуатация электронного оборудования и систем автоматического управления | ПК 2.1. Применять электронное оборудование и системы автоматического управления с учетом специфики технологического процесса | <p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществления эксплуатации и обслуживания электронного оборудования и систем автоматического управления с учетом специфики технологического процесса</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>производить контроль различных параметров электронного оборудования и систем автоматического управления в процессе эксплуатации;</p> <p>анализировать функционирование параметров систем в процессе эксплуатации;</p> <p>производить эксплуатацию аппаратно-программного обеспечения систем автоматического управления.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>нормативные требования по эксплуатации электронных устройств, средств измерений и автоматизации;</p> <p>методы эксплуатации аппаратно-программного обеспечения систем автоматического управления, электронных устройств и систем;</p> <p>методы перепрограммирования, обучения и интеграции в автоматизированную систему CAD/CAM</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ПК 2.2. Контролировать и анализировать функционирование систем автоматического управления в процессе эксплуатации</p>   | <p><b>Навыки:</b><br/> осуществления контроля и анализа параметров систем в процессе их эксплуатации</p> <p><b>Умения:</b><br/> выполнять контроль и анализ систем автоматического управления на основании полученных результатов в процессе их эксплуатации;<br/> анализировать эффективность средств автоматизации технологических операций</p> <p><b>Знания:</b><br/> нормативные требования по эксплуатации электронных устройств, средств измерений и автоматизации;<br/> методы эксплуатации аппаратно-программного обеспечения систем автоматического управления;<br/> основы автоматического управления;<br/> правила эксплуатации электронного оборудования и систем автоматического управления;<br/> назначение электронного оборудования и систем автоматического управления;<br/> методы контроля и регистрации параметров систем автоматического управления.</p> |
|  | <p>ПК 2.3. Проводить регламентные и профилактические работы, настройку оборудования и прикладного программного обеспечения автоматических систем управления.</p> | <p><b>Навыки:</b><br/> технического обслуживания и поддержки систем автоматического управления производственных процессов</p> <p><b>Умения:</b><br/> выполнять профилактические работы;<br/> производить планово-предупредительный ремонт;<br/> определять и устранять причины отказа электронного оборудования и систем автоматического управления;</p> <p><b>Знания:</b><br/> методы диагностики и восстановления работоспособности электронного оборудования и систем автоматического управления;<br/> правила и методы технического обслуживания программно-технических средств АСУ;<br/> правила и методы настройки программно-технических средств АСУ</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Организация технического обслуживания, ремонта и замены технических средств электронного оборудования и систем автоматического управления</p>               | <p>ПК 3.1. Диагностировать электронное оборудование и системы автоматического управления</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>выполнения диагностики приборов и средств автоматического управления</p>   |   |
|  |  | <p><b>Умения:</b></p> <p>выбирать метод и вид измерения;</p>  |   |
|  |  | <p>пользоваться измерительной техникой, различными приборами и типовыми элементами средств автоматизации;</p>                                   |   |
|  |  | <p>проводить необходимые технические расчеты электрических схем;</p>  |   |
|  |  | <p>рассчитывать и выбирать регулирующие органы;</p>   |   |
|  |  | <p>проводить диагностику измерительных приборов и средств автоматического управления на основании полученных результатов.</p>                   |   |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <p> типовые структуры измерительных устройств, методы и средства измерений технологических параметров;</p>                |   |
|  |  | <p> принцип действия, устройства и конструктивные особенности средств измерения;</p>  |   |
|  |  | <p> назначение, устройства и особенности, программируемых микропроцессорных контроллеров, их функциональные возможности;</p>                    |   |
|  |  | <p> методы диагностирования приборы и средства автоматического управления.</p>  |   |
|  |  | <p>ПК 3.2. Проводить тестовую проверку, профилактический осмотр и регулировку электронного оборудования и систем автоматического управления</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения поверки измерительных приборов и средств автоматизации производственных процессов;</p>  |
|  |  |   | <p>тестирования отдельных функций АСУ на контрольных примерах в регламентных и случайных режимах;</p>                       |
|  |  |   | <p>проведения регламентных и профилактических работ, настройки оборудования и прикладного программного обеспечения АСУ;</p> |
|  |  |   | <p>диагностирования нештатных ситуаций (инцидентов) в АСУ;</p>  |
| <p><b>Умения:</b></p> <p>производить поверку измерительных приборов и средств автоматизации производственных процессов;</p>                                    |  |   |   |
| <p>использовать техническую документацию по эксплуатации АСУ для выполнения настройки программного обеспечения АСУ, регламентных и профилактических работ;</p> |  |   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>использовать средства отладки АСУ для диагностики нештатных ситуаций</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>виды и методы измерений;</p> <p>основные метрологические понятия, нормируемые метрологические характеристики;</p> <p>принцип действия, устройства и конструктивные особенности средств измерения;</p> <p>назначение, устройства и особенности, программируемых микропроцессорных контроллеров, их функциональные возможности, органы настройки и контроля;</p> <p>основные технические характеристики оборудования АСУ;</p> <p>правила и методы технического обслуживания программно-технических средств АСУ;</p> <p>методы поверки измерительных приборов и средств автоматизации.</p>  |
|  | <p>ПК 3.3. Производить ремонт технических средств электронного оборудования и систем автоматического управления</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>выполнения работ по ремонту средств измерений и систем автоматического управления</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить ремонт технических средств электронного оборудования и систем автоматического управления</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>теоретические основы и принципы построения систем автоматического управления;</p> <p> типовые схемы автоматизации основных технологических процессов ;</p> <p>структурно-алгоритмическую организацию систем управления, их основные функциональные модули, алгоритмы управления систем автоматизации;</p> <p>возможности использования управляющих вычислительных комплексов на базе микроЭВМ для управления технологическим оборудованием;</p> <p>устройство, схемные и конструктивные особенности элементов и узлов типовых средств измерений, автоматизации и метрологического обеспечения электронных устройств и систем;</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>принцип действия, области использования, устройство типовых средств измерений и автоматизации;</p> <p>принципы разработки и построения, структуру, режимы работы систем автоматизации технологических процессов;</p> <p>правила и методы ремонта программно-технических средств АСУ;</p> <p> типовые ошибки, возникающие при работе АСУ, признаки их проявления при работе и методы устранения;</p> <p>нормативные требования по ремонту средств измерений, автоматизации и электронных систем.</p>   |
|  | ПК 3.4. Консультировать пользователей автоматических систем управления. | <p><b>Навыки:</b></p> <p>выполнять техническую поддержку пользователей по работе систем автоматизации технологических процессов</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>консультировать пользователей по работе с информационной базой АСУ;</p> <p>консультировать пользователей по устранению эксплуатационных проблем и предотвращению отказов АСУ</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>требования законодательства Российской Федерации, нормативно-технические и руководящие документы на объекты управления АСУ;</p> <p>правила и методы технического обслуживания программно-технических средств АСУ;</p> <p> типовые ошибки, возникающие при работе АСУП, признаки их проявления при работе и методы устранения;</p> |

ДПК 1. Формировать готовность к активным действиям на рынке труда в процессе профессионального становления.

ДПК 2. Соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

ДПК 3. Осуществлять ведение технической и нормативной документации.

### 3.3. Личностные результаты

Требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно должны быть отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры согласно программы воспитания, которые содержат личностные результаты ФГОС СОО



соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

**Корреляция между общими компетенциями ФГОС СПО и целевыми ориентирами программы воспитания**

| <b>Целевые ориентиры</b>   | <b>ОК</b>                   |
|--|-----------------------------|
| <b>Гражданское воспитание</b>  |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>✓ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>✓ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>✓ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>✓ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul> | ОК04,<br>ОК05, ОК06<br>ОК07 |
| <b>Патриотическое воспитание</b>   |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>✓ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>✓ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li> </ul>  | ОК06                        |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>   |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>✓ сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>✓ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на</li> <li>✓ морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>✓ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>✓ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи</li> <li>на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>  | ОК04, ОК06                  |
| <b>Эстетическое воспитание</b>   |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>✓ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>✓ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>✓ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>  | ОК06                        |

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>  |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>✓ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>   | ОК08             |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>  |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>✓ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>✓ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul>  | ОК01, ОК03, ОК04 |
| <b>Экологическое воспитание</b>   |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>✓ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>✓ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>расширение опыта деятельности экологической направленности</li> </ul> | ОК07             |
| <b>Ценности научного познания</b>   |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>✓ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>  | ОК02, ОК01       |

### 3.4 Планируемые результаты освоения общеобразовательного цикла

Результаты освоения основной образовательной программы для дисциплин общеобразовательного цикла на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Результаты освоения основной образовательной программы для общеобразовательных дисциплин на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному циклу, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающиеся получают среднее общее образования (СОО). В соответствии с ФГОС СОО предусмотрена реализация требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) личностные, включающие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие

мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметные, включающие: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметные, включающие: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

## **4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **4.1 Рабочий учебный план. Календарный учебный график**

Учебный план ГПОУ ККСТ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 29.07.2022 г. № 633.

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования (далее учебный план) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации (пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, реализующей образовательные программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена (по специальности СПО).

Учебный план образовательной программы разрабатывается на основе ФГОС СПО по специальности, а также Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в случае реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования) с учетом примерной основной образовательной программы СПО (ПООП СПО).

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной

аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

сроки прохождения и продолжительность производственной практики;

объемы времени, отведенные на подготовку и защиту дипломной работы (проекта) в рамках ГИА;

объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых проектов, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов и т.д.

Учебный план ППСЗ специальности 27.02.04 Автоматические системы управления, процессов и услуг (по отраслям) предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общеобразовательного – БД, ПД;

социально-гуманитарного - СГ;

общепрофессиональный цикл- ОП;

профессионального – ПМ;

и разделов:

учебная практика – УП;

производственная практика (по профилю специальности) – ПП; производственная практика (преддипломная) – ПДП;

промежуточная аттестация – ПА; государственная итоговая аттестация – ГИА.

Обязательная часть по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Распределение часов вариативной части, объем максимальной учебной нагрузки 824ч. направлено на расширение и углубление содержания обязательной части стандарта, а также на введение новых дисциплин с целью обеспечения потребностей регионального рынка труда.

Распределение часов вариативной части ППСЗ:

ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии (32ч.);

ОП.06 Материаловедение (76ч.);

ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности (72ч.);

ОП.08 Цифровая экономика (36ч.);

ОП.09 Охрана труда (36ч.);

ОП.10 Основы предпринимательской деятельности (42ч.)

МДК.04.01 Технология пусконаладочных работ различных стадий (164 ч.);

УП.04.01 Электроизмерительная (36ч.);

УП.04.02 Слесарно-механическая (72 ч.);

ПП.04.01 Производственная практика (108 ч.)

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных учебных дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы бережливого производства", "Основы финансовой грамотности".



пределах часов, отводимых на ее изучение.

На весь период обучения предусматривается выполнение курсовой работы (проектов) по МДК.02.01 Технология эксплуатации электронного оборудования и систем автоматического управления ПМ.02 Эксплуатация электронного оборудования и систем автоматического управления.

По итогам семестра проводится промежуточная аттестация, формами аттестации являются: дифференцированный зачет, зачет, экзамен. Периодичность промежуточной аттестации определяется графиком учебного процесса в ОО.

При освоении программ междисциплинарных курсов в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачет или экзамен, для практик – дифференцированный зачет.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, как оценка профессиональных компетенций, сформированных у студента в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики.

В учебном году в процессе промежуточной аттестации по очной форме обучения получения образования количество экзаменов не должно превышать 8, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена, защиты дипломного проекта (работы)

**Общеобразовательный цикл** формируется с учетом следующих документов:

- в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

В соответствии с данными документами специальность 27.02.04 Автоматические системы управления относится к технологическому профилю. С учетом данного профиля введены углубленные общеобразовательные дисциплины: математика, информатика, физика.

#### **4.3 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей**

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе ГПОУ ККСТ. В данном разделе приводятся аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

#### **4.4 Программы учебной и производственной практик**

Согласно п. 2.8. ФГОС СПО специальности 27.02.04 Автоматические системы управления практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика проводится на базе ГПОУ ККСТ с использованием кадрового потенциала предметной (цикловой) комиссии специальности 27.02.04 Автоматические системы управления. Аттестация по итогам учебной практики производится в форме дифференцированного зачета.

Производственная практика проводится на предприятиях и организациях Кемеровской области-Кузбасса.

В программах указаны цели и задачи практик, практические навыки, формируемые профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указываются местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности. Система оценок при проведении практик обучающихся, формы и порядок их проведения.

### Список баз практик по специальности

| №  | Виды практики   | Базы практики   | Договоры с организациями, предприятиями, учреждениями (реквизиты)   |
|----|---|---|---|
| 1. | <p>УП.01.01 Электромонтажная</p> <p>УП.02.01 Эксплуатация электронного оборудования и систем автоматического управления</p> <p>УП.03.01 Организация технического обслуживания, ремонта и замены технических средств электронного оборудования и систем автоматического управления</p> <p>УП.04.01 Электроизмерительная</p> <p>УП.04.02 Слесарно-механическая</p>  | Учебно-производственные мастерские и лаборатории ГПОУ ККСТ  |   |
| 2. | <p>ПП.01.01 Производственная практика Внедрение средств автоматизации и систем автоматического управления технологическими процессами</p> <p>ПП.02.01 Производственная практика Эксплуатация электронного оборудования и систем автоматического управления</p> <p>ПП.03.01 Производственная практика Организация технического обслуживания, ремонта и замены технических средств электронного оборудования и систем автоматического управления</p> <p>ПП.04.01 Производственная практика Освоение профессии</p> | <p>ООО «Топкинский цемент»</p> <p>ООО «Химпром»</p> <p>ОАО «Кемеровский механический завод»</p> <p>КАО "АЗОТ"</p> | <p>Договор от 03.04.2018 на неопределенный срок</p> <p>Договор от 29.01.2018 на неопределенный срок</p> <p>Договор от 18.05.2021 на неопределенный срок</p> <p>Договор от 04.02.2013 на неопределенный срок</p> |

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

## **5 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

### **5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится по результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии. Формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, зачет по теме, защита творческой работы, и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: тесты и др., примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также другие формы контроля.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по учебным предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются цикловыми методическими комиссиями и утверждаются в порядке определенном локальными нормативными актами ГПОУ ККСТ.

Промежуточная аттестация студентов регламентируется учебным планом, расписаниями экзаменов, зачетов и рабочими программами учебных дисциплин (модулей).

Каждый семестр, в соответствии с рабочим учебным планом и графиком учебного процесса на текущий учебный год, завершается зачётно-экзаменационной сессией.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине или междисциплинарному курсу в рамках профессионального модуля и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Экзаменационной сессии предшествуют промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов, аудиторных контрольных работ, которые проводятся за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или междисциплинарного курса.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

### **5.2 Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Программа государственной итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) разрабатывается цикловой комиссией, согласовывается с работодателем, утверждается директором и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому виду деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены



отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики.

. Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

демонстрационный экзамен базового уровня по программе подготовки специалистов среднего звена 27.02.04 Автоматические системы управления проводится в соответствии с комплектом оценочных материалов, на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению ГПОУ ККСТ на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованные в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся).

Подведение итогов демонстрационного экзамена:

Решение экзаменационной комиссии об успешном освоении компетенции принимается на основании критериев оценки.

Все решения экзаменационных комиссий оформляются протоколами. Протоколы ДЭ хранятся в архиве образовательной организации.

Дипломная работа (проект) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Для проведения государственной итоговой аттестации в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления приказом директора техникума формируется государственная экзаменационная комиссия, включая экспертную группу для проведения и оценки результатов демонстрационного экзамена, из педагогических работников техникума, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и государственную итоговую аттестацию, выдаются документы установленного образца.

## **6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ**

### **6.1 Кадровое обеспечение**

Реализация ППССЗ по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

### **6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

ППССЗ по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и

профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Образовательная организация, реализующая ППССЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную, производственную и преддипломную практику. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест учебной, производственной и преддипломной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

|  |
|--|
| <b>Кабинет №300</b> Русского языка и литературы / Родной литературы<br>- автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК, проектор, доступ к сети Интернет;<br>- SMART-панель;<br>- посадочные места для обучающихся;<br>- комплект наглядных средств обучения. |
| <b>Кабинет № 306</b> Иностранного языка<br>- автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК, доступ к сети Интернет;<br>- посадочные места для обучающихся;<br>- комплект наглядных средств обучения;<br>- таблицы.  |
| <b>Кабинет № 317</b> Истории и философии<br>- автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК, проектор, доступ к сети Интернет;<br>- посадочные места для обучающихся;<br>- комплект карт.   |
| <b>Кабинет № 110</b> Обществознания/Проектной деятельности<br>- автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК, проектор, доступ к сети Интернет;<br>- посадочные места для обучающихся.   |

|  |
|--|
| <p><b>Кабинет № 313</b> Биологии/ Географии/Ботаники с основами физиологии растений /Почвоведения земледелия и агрохимии /Лаборатория Почвоведения, земледелия и агрохимии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК, проектор, доступ к сети Интернет;</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- посадочные места для обучающихся;</li> <li>- комплект настенных карт, атласов.</li> </ul>   |
| <p><b>Кабинет № 303</b> Химии/Лаборатория Химии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК, проектор, доступ к сети Интернет;</li> <li>- посадочные места для обучающихся;</li> <li>- комплект наглядных средств обучения;</li> <li>- комплект оборудования для проведения демонстраций;</li> <li>- наборы инструментов и приспособлений для проведения лабораторных и практических работ;</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- коллекции по общей и органической химии, наборы химических реактивов, индивидуальные средства защиты.</li> </ul> <p>Таблицы:<br/> Периодическая система Д.И. Менделеева, «Таблица растворимости», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Техника безопасности».</p>  |
| <p><b>Спортзал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК, проектор, доступ к сети Интернет;</li> <li>- оборудование: мяч волейбольный-20, мяч баскетбольный- 20, скакалка- 20, стока волейбольная- 2, щит баскетбольный с кольцом-6, брусья гимнастические-1, гимнастическая стенка- 10, гимнастическая скамейка- 10, гантели-10, тренажер многофункциональный- 1, скамья для пресса-2, теннисный стол- 6, ракетка для настольного тенниса-10, ракетка для бадминтона-10.</li> </ul> <p>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий<br/> Площадь - 10 832,4 кв.м.,<br/> Беговой круг – 250 м.,<br/> Мини-футбольная площадка – 2 шт.,<br/> Баскетбольная площадка – 1 шт.,<br/> Беговая дорожка – 30 м; 60; 100 м.,<br/> Гимнастическая площадка – 1 шт.</p>   |
| <p><b>Кабинет № 209</b> Безопасности жизнедеятельности и охраны труда/Лаборатория Безопасности жизнедеятельности и охраны труда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК, проектор, доступ к сети Интернет;</li> <li>- посадочные места для обучающихся;</li> <li>- комплект защитных и медицинских средств для практических работ;</li> <li>- плакаты;</li> <li>- наглядные пособия;</li> <li>- тренажер серии «Максим» для сердечно-легочной и мозговой реанимации; аптечка индивидуальная; индивидуальный перевязочный пакет; индивидуальный противохимический пакет; сумка санинструкторская; носилки санитарные; ВПХР с индикаторными трубками; дозиметры учебные различных модификаций; огнетушители различных модификаций; костюм химической защиты Л1; противогазы, респираторы, самоспасатели; защитные капюшоны; костюм защитный ОЗК; лопата малая пехотная; автомат Калашникова учебный.</li> </ul> <p>Стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)«Первая медицинская помощь пострадавшему» -1шт.</li> <li>2)«Средства индивидуальной и коллективной защиты населения». – 1шт.</li> <li>3)«Чрезвычайные ситуации мирного времени» -1шт.</li> <li>4)«Технические меры безопасности» - 1шт.</li> <li>5)«Техника безопасности при проведении работ» - 2шт.</li> <li>6)«Информация» - 1шт.</li> <li>7)«Средства пожаротушения» - 1шт.</li> </ol> |
| <p><b>Кабинет №110</b> Обществознания/ Проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК, проектор, доступ к сети Интернет;</li> <li>- SMART-панель;</li> <li>- посадочные места для обучающихся;</li> <li>- комплект наглядных средств обучения.</li> </ul>  |

|   |
|---|
| <p><b>Кабинет № 316 Математики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК, проектор, доступ к сети Интернет;</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- посадочные места для обучающихся;</li> <li>- комплект наглядных средств обучения;</li> <li>- плакаты по математике - 14шт.</li> </ul>  |
| <p><b>Кабинет № 222 Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности /Лаборатория Автоматизированных информационных систем (АИС)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК, МФУ, проектор, доступ к сети Интернет;</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- персональные компьютеры – 13 шт. с доступом к локальной сети и сети Интернет;</li> <li>- комплект наглядных средств обучения;</li> <li>- плакаты «Информатика и ИКТ»-15 шт.</li> </ul>   |
| <p><b>Кабинет № 201 Физики/Астрономии/Лаборатория Физики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК, МФУ, проектор, интерактивная доска, доступ к сети Интернет;</li> <li>- посадочные места для обучающихся;</li> <li>- комплект наглядных средств обучения;</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- комплект оборудования для проведения лабораторных работ;</li> <li>- комплект оборудования для проведения демонстраций.</li> </ul>   |
| <p><b>Кабинет №317 Гуманитарных и социально-экономических дисциплин/ Общегуманитарных наук</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК, проектор, доступ к сети Интернет;</li> <li>- SMART-панель;</li> <li>- посадочные места для обучающихся;</li> <li>- комплект карт.</li> </ul>  |
| <p><b>Кабинет № 307 Иностранного языка в профессиональной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК, доступ к сети Интернет;</li> <li>- посадочные места для обучающихся;</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- комплект наглядных средств обучения;</li> <li>-таблицы.</li> </ul>  |
| <p><b>Кабинет № 314 Экономики отрасли/Экономики и организации/Статистики / Основ финансовой грамотности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК, проектор, доступ к сети Интернет;</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- посадочные места для обучающихся;</li> <li>- комплект наглядных средств обучения.</li> </ul>  |
| <p><b>Кабинет № 319 Технического черчения/ Инженерной графики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК, проектор, доступ к сети Интернет;</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- посадочные места для обучающихся;</li> <li>- комплект наглядных средств обучения.</li> <li>- модели геометрических тел; модели геометрических тел; модель детали с разрезом; комплект моделей деталей для выполнения технического рисунка; комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов; резьбовые соединения; макеты развёртки геометрических тел (призмы, пирамиды); макет развёртки куба с основными видами; макет развёртки комплексного чертежа;</li> <li>-техническими средствами обучения: компьютеры с программным обеспечением, графическим редактором; проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.</li> <li>Электронные плакаты по курсу «Начертательная геометрия»</li> <li>«Машиностроительное черчение»</li> </ul> |

|   |
|---|
| <p><b>Кабинет № 208</b> Электротехники и электроники/Лаборатория Электротехники и электроники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК, проектор, доступ к сети Интернет;</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- посадочные места для обучающихся;</li> <li>- комплект наглядных средств обучения;</li> <li>- приборы;</li> <li>- наборы элементов (сопротивления, конденсаторы, катушки индуктивности, диоды, транзисторы);</li> <li>- осциллографы;</li> <li>- электрические генераторы.</li> <li>- измерительные приборы.</li> <li>-стенд лабораторный</li> </ul> <p>Электронные плакаты по курсу:<br/> «Основы электропривода»<br/> «Техническая механика»<br/> «Электрические машины»</p> <p>Набор измерительных приборов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- амперметры</li> <li>- вольтметры</li> <li>- ваттметры</li> <li>- омметры</li> <li>- мультиметры</li> </ul> <p>Измерительные комплексы с подключением к ПК - 6 шт.</p> |
| <p><b>Кабинет № 103М</b> Технического регулирования и контроля качества; Технической механики /Лаборатория Технических и метрологических измерений, метрологии стандартизации и сертификации /Лаборатория Материаловедения и технической механики /Лаборатория Контроля и испытания продукции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК, проектор, доступ к сети Интернет;</li> <li>- посадочные места для обучающихся;</li> <li>- комплект защитных и медицинских средств для практических работ.</li> <li>- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.</li> </ul>  |
| <p><b>Кабинет № 307</b> Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности /Лаборатория Автоматизированных информационных систем (АИС)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК, МФУ, проектор, доступ к сети Интернет;</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- персональные компьютеры – 13 шт. с доступом к локальной сети и сети Интернет;</li> <li>- комплект наглядных средств обучения;</li> <li>- информационный стенд «Информатика».</li> </ul>  |
| <p><b>Кабинет №213</b> Гуманитарных и социально-экономических дисциплин/ Общегуманитарных наук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК, проектор, доступ к сети Интернет;</li> <li>- SMART-панель;</li> <li>- посадочные места для обучающихся;</li> <li>- комплект карт.</li> </ul>  |
| <p><b>Кабинет № 325</b> Менеджмента и предпринимательства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК, проектор, доступ к сети Интернет;</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- посадочные места для обучающихся;</li> </ul> <p>комплект наглядных средств обучения.</p>  |

|  |
|--|
| <p><b>Каб.206</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК, проектор, доступ к сети Интернет;</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- посадочные места для обучающихся;</li> </ul> <p>Комплект лабораторного оборудования "Электрические машины, электрические аппараты и электронные преобразователи" в соответствии с ФГОС СПО, ЭМЭАиЭП2-СР» -(6шт.)</p> <p><b>Каб.208</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК, проектор, доступ к сети Интернет;</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- посадочные места для обучающихся;</li> </ul> <p>Комплект лабораторного оборудования «Электротехника и основы электроники с МПСО-6 шт.</p> <p><b>Мастерские 123М,124М</b></p> <p>Электромонтажные материалы, инструменты, электрооборудование, верстаки, тележка инструментальная, стремянки, огнетушитель, ящик с песком, аптечка, носилки мягкие.</p> <p><b>Мастерская 125М</b></p> <p>Комплект лабораторного оборудования «Основы электропривода»-5 шт.</p> |
| <p><b>Каб.203</b></p> <p>Кабинет оснащен следующим оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя с лицензионным программным обеспечением (1 шт.), локальная сеть кабинета, Интернет столы для обучающихся с компьютерами (12шт.); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, веб-камера, интерактивная доска, проектор); расходные материалы: бумага, необходимая для проведения занятий методическая и справочная литература, комплект учебно-методической документации</p> <p><b>Каб.208</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизированное рабочее место преподавателя: ПК, проектор, доступ к сети Интернет;</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- посадочные места для обучающихся;</li> </ul> <p>Комплект лабораторного оборудования «Электротехника и основы электроники с МПСО-6 шт.</p>   |

## 7 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

В ГПОУ ККСТ сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся. Кроме того, развитие воспитательного компонента образовательного процесса включает развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Вся работа по организации воспитательного процесса и созданию социально-бытовых условий обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и руководящими документами, включая программу воспитания ГПОУ ККСТ и календарного плана воспитательной работы (Приложение 1)

Основной целью воспитательного процесса в ГПОУ ККСТ является: подготовка техников, формирование активной жизненной позиции обучающихся, подготовка к взрослой жизни и адаптация к современности, развитие творческих способностей, инициативы. Совместная работа обучающихся и педагогического коллектива строится на основе взаимопонимания, доверия, согласия и сотрудничества.

Особое внимание уделяется работе по формированию студенческого самоуправления. Основными задачами студенческого самоуправления являются планирование и проведение студентами общетехникумовских мероприятий, осуществление связи обучающихся с администрацией техникума, внесение предложений по улучшению учебно-образовательного процесса, досуга и т.д. Этими вопросами занимаются совет обучающихся, студсовет общежития.

Особое значение уделяется развитию творческих способностей обучающихся, для чего имеются разработанные и утвержденные графики работы технических кружков и кружков по интересам, творческих коллективов ГПОУ ККСТ.

Патриотическое воспитание является составной частью всего учебно-воспитательного процесса и организуется совместно с предметной (цикловой) комиссией военно-спортивных

дисциплин, классными руководителями и воспитателями общежития согласно Программе воспитания обучающихся в ГПОУ ККСТ.

Одна из важных задач воспитания - укрепление здоровья и физического развития обучающихся. Для занятия спортом и физического развития обучающихся в ГПОУ ККСТ есть все условия — это наличие квалифицированных кадров и материальная база. Работают спортивные секции по разным направлениям согласно утвержденному расписанию. Вся работа по физическому воспитанию направлена на решение основных задач учебно-воспитательного процесса: укрепление здоровья обучающихся, обеспечение высокой работоспособности, формирование осознанной потребности к физическому самосовершенствованию и здоровому образу жизни, подготовка к службе в армии. Сборные команды ГПОУ ККСТ принимают участие в городских, областных, региональных соревнованиях, спартакиаде техникумов и колледжей области.

Кураторы осуществляют ежедневный контроль успеваемости, посещаемости занятий, при необходимости оказывают помощь обучающимся в решении учебных и бытовых проблем, поддерживают постоянную связь с родителями.

Работу с обучающимися, проживающими в общежитиях, организуют воспитатели. Она проводится по плану, утвержденному заместителем директора по воспитательной работе. Основной задачей воспитательной работы в общежитии является привитие студентам навыков самообслуживания. Под руководством воспитателей работает студенческий совет общежитий, организована работа по контролю посещаемости обучающихся, санитарного состояния жилых и бытовых комнат, организуются и проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия.

Большая работа проводится педагогическим коллективом по адаптации обучающихся нового набора. В первые дни учебного года педагог-психолог совместно с кураторами проводит тренинг на знакомство и сплочение, диагностику личностных качеств. Выявляются творческие способности обучающихся, их интересы, формируются межличностные отношения. Кураторы знакомят обучающихся нового набора с условиями обучения, правилами внутреннего распорядка и локальными актами.

При реализации ППСЗ в ГПОУ ККСТ созданы условия для охраны здоровья обучающихся.

**Приложение 1**  
**к ППССЗ по специальности**  
**27.02.04 Автоматические системы управления**  
*Код и наименование профессии/специальности*  
**Очная форма обучения**

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:  
Студенческим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Управляющим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГПОУ ККСТ  
\_\_\_\_\_  
О.А. Замма  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**27.02.04 АВТОМАТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**  
**27.00.00 Управление в технических системах**  
**на 2025-2027 гг**

Кемерово, 2025 г.



## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные (общие) компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала конкретной профессиональной образовательной организации ГПОУ ККСТ.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:** усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

✓ **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- ✓ **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- ✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятиявредных привычек;
- ✓ **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- ✓ **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г.

№ 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно должны быть отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- ✓ выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- ✓ использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- ✓ планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- ✓ эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- ✓ осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- ✓ проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- ✓ содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- ✓ использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- ✓ пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания**  
**Целевые ориентиры воспитания выпускников ГПОУ ККСТ**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>✓ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>✓ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>✓ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>✓ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>✓ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>✓ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>✓ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>   |   |
| ✓  | осознание духовных ценностей российского народа;  |
| ✓  | сформированность нравственного сознания, этического поведения;  |
| ✓  | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  |
| ✓  | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;   |
| ✓  | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России  |
| <b>Эстетическое воспитание</b>   |   |
| ✓  | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;   |
| ✓  | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  |
| ✓  | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;   |
| ✓  | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;   |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> |   |
| ✓  | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  |
| ✓  | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;   |
| ✓  | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью  |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>   |   |
| ✓  | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  |
| ✓  | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  |
| ✓  | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  |
| ✓  | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе |
| <b>Экологическое воспитание</b>  |   |
| ✓  | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  |
| ✓  | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  |
| ✓  | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  |
| ✓  | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;   |
| ✓  | расширение опыта деятельности экологической направленности  |
| <b>Ценности научного познания</b>  |   |
| ✓  | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  |

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li><li>✓ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li></ul> |
|--|

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский коммунально-строительный техникум» имени В.И. Заузелкова (далее – ГПОУ ККСТ, учреждение) осуществляет обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программам подготовки специалистов среднего звена, дополнительного профессионального образования с использованием современных технологий обучения.

В техникуме созданы все условия для подготовки кадров для Кузбасса по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. Учреждение реализовывает подготовку обучающихся по одной профессии и двум специальностям входящих в список ТОП-50, шести программам входящих в ТОП-Регион, восемь программ реализуются по актуализированным ФГОС СПО.

Коммунально-строительный техникум рос и развивался вместе с Кузбассом. Его судьба неразрывно связана с городом, у которого тоже были свои ступени, прежде чем стать крупнейшим промышленным, научным и культурным центром Западной Сибири.

12 октября 1971 года коммунально-строительный техникум впервые гостеприимно распахнул свои двери, директором техникума был назначен Зорин Александр Николаевич.

Областное управление коммунального хозяйства подключило коммунальщиков для оказания помощи техникуму. В учебных аудиториях были только стулья, столы и доска, а в учебно-производственных мастерских, площадью свыше 30 тысяч квадратных метров не было ничего, там всю разворачивались машины. Для образовательного учреждения этого было мало. И тогда в работу включился Виктор Иванович Заузелков инженер управления коммунального хозяйства Кемеровского облисполкома и самые сложные вопросы стали решаться очень быстро и качественно. В техникум стали поступать новейшие станки, материалы, лучшее оборудование для кабинетов и лабораторий.

Виктор Иванович Заузелков стал «ангелом хранителем» для техникума.

С 2014 года техникум удостоен чести носить имя Виктора Ивановича Заузелкова

Областной совет по просьбе коллектива принял Постановление о ходатайстве перед губернатором области А.Г. Тулеевым о названии улицы имени В.И. Заузелкова, назначении студентам стипендии имени В.И. Заузелкова, о присвоении звания лауреата премии В.И. Заузелкова.

«Миссия» ГПОУ «Кемеровский коммунально-строительный техникум» им. В.И. Заузелкова, это развитие конкурентных преимуществ как профессиональной образовательной организации, обеспечивающей качественную подготовку кадров в соответствии с образовательными стандартами, с учетом потребности регионального рынка.

Приоритетными в воспитательной работе техникума являются здоровьесберегающее и гражданско-патриотическое направления.

На базе техникума создан и осуществляет свою деятельность студенческий спортивный клуб "ККСТ" (ССК ККСТ). Основной целью клуба является укрепление и сохранение индивидуального здоровья, путем развития личностных, духовных, психических и физических возможностей обучающихся, необходимых для их успешной самореализации и адаптации к изменяющимся социальным и экологическим условиям.

Работает музей истории ГПОУ «Кемеровский коммунально-строительный техникум» им. В.И. Заузелкова, Поисковая группа «Поиск», созданная на базе музея, занимается поисковой и исследовательской деятельностью, направленной на сохранение памяти о жизни, подвигах, традициях выпускников техникума, педагогов, ветеранов техникума. Музей не только хранит память о выпускниках и педагогах-ветеранах техникума, но и о выдающихся жителях (ветеранах ВОВ, тружениках тыла, героях - афганцев, героев труда и др.). Работа музея техникума и поисковой группы направлена на укрепление у обучающихся веры в Россию, формирование чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Техникум имеет свою символику: гимн, флаг, логотип, слоган.

Реализация воспитательной работы в техникуме строится в активном взаимодействии с управлениями молодежной политики и общественными организациями региона, города и муниципального округа, деятельность которых непосредственно связана с воспитанием молодежи, развитием молодежного движения и поддержкой молодежных инициатив.

Социальными партнерами техникума являются:

1. ОАО «Ново Кемеровская ТЭЦ»;
2. АО «Кемеровская генерация»;
3. ООО «Топкинский цемент»;
4. ООО «Монтажные технологии»;
5. МП «Зеленстрой»;
6. ФКУ ИК-22 ГУФСИН России по Кемеровской области – Кузбассу;
7. ООО «Крепость»;
8. АО «Кемеровский механический завод»;
9. МУП «Жилищно – коммунальное управление Кемеровского муниципального округа»;
10. ООО «Химпром»;
11. ОАО «КемВод»;

12. АО «Сибирский инженерно – аналитический центр»;
13. ООО «Кузбасская энергосетевая компания»;
14. ООО «Сибпромвентиляция»;
15. ООО «Кузбасс/Лифт»;
16. ООО «Фирма «Кузбассагролес»;
17. ООО «Сибирская генерирующая компания»;
18. Администрация города Кемерово;
19. ГКУ Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Маленький принц»;
20. НО «Фонд капитального ремонта многоквартирных домов Кузбасса»;
21. Филиал АО «Кузбассэнерго» - «Кемеровская теплосетевая компания»;
22. ООО «Кузбассхлеб»;
23. МУП «Архитектуры, технической инвентаризации и землеустройства» Кемеровского муниципального округа;
24. ООО «Фортуна плюс».

При разработке учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, присутствует вариативная часть воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.).

Необходимо отметить и ряд проблем, возникших в ходе деятельности педагогического коллектива техникума и влияющих на качество образования выпускников, их личностное развитие и самоопределение:

- ✓ слабое развитие самоуправленческой деятельности и условий для этой деятельности, которая способствует творчеству и активности студентов.
- ✓ недостаточное применение преподавателями актуальных форм и методов воспитательной работы со студентами. — несвоевременный психолого-педагогический анализ воспитательного процесса и развития личности).

Для повышения результативности и эффективности воспитательной работы необходимо:

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку, формировать мотивацию у всех участников учебно-воспитательного процесса к активной деятельности, в особенности организации работы педагогического состава, методической подготовки кураторов и родительского комитета.

Студенческий совет помогает разнообразить жизнь студентов, добавив в нее творчество и сделав ее интереснее. Работа в органах самоуправления учит находить решения на многие задачи, ответственности, дисциплинированности и работе в команде.

Создать объединение кураторов и студенческого совета по решению вопрос нарушения учебно-воспитательного процесса. Это поможет обучающимся решать различные проблемы и

вопросы. Такое объединение формирует социально-правовую активность студентов, гражданскую ответственность, дисциплинированности, толерантности и умение принимать правовые решения.

Постоянный мониторинг эффективности мероприятий по реализации направлений воспитательной работы методического объединения и студенческого совета, в целях улучшения качества работы и предотвращения проблем на всех уровнях.

***Дополнительные характеристики:***

Юридический и фактический адрес: 650070, РФ, Кемеровская область-Кузбасс, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 23а

Город Кемерово расположен в 3482 км от г. Москвы, на юго-востоке Западной Сибири, в центре Кузнецкой котловины, в северной части Кузнецкого угольного бассейна, на обоих берегах реки Томь, в среднем ее течении, при впадении в нее реки Искитим. Правобережная часть города связана с левым берегом двумя автомобильными и одним железнодорожным мостами. Территория города Кемерово находится в пределах увалисто-холмистой равнины севера Кузнецкой котловины, в лесостепной полосе южной части Западной Сибири.

Среднегодовая численность постоянного населения города за 2022 год составила 550 362 человека.

К основным учреждениям культуры, действующим на территории города, относятся:

**11 учреждений клубного типа** (6 юридических. лиц, имеющих обособленные структурные подразделения):

1. Дворец культуры им. 50-летия Октября с Городским клубом ветеранов;
2. Дворец культуры «Содружество» с ДК «Промышленновский»;
3. Дворец культуры шахтеров и ДК «Боровой»;
4. Культурно-досуговый центр «Пионер», ДК «Пионер», ДК Досуг им. И.М. Алисова;
5. Культурный центр;
6. Дворец молодежи.

**12 образовательных учреждений культуры:**

1. Центральная детская школа искусств;
2. Детская художественная школа;
3. Детские школы искусств 69, 61,50, 46, 45, 19,15,14,5
4. Детская музыкальная школа № 4.

**Музей-заповедник «Красная Горка»** (и «Главная контора КОПИКУЗА»;  
**«Театр для детей и молодежи»;**

**Муниципальная информационно-библиотечная система**, включающая в себя 24 библиотеки.



## **Инфраструктура спорта**

- ✓ 6 стадионов;
- ✓ Дворец спорта с искусственным льдом;
- ✓ Ледовая арена «КЕМЕРОВО» имени Г.П. Груздева;
- ✓ Легкоатлетический манеж со специализированным стадионом;
- ✓ 28 плавательных бассейнов;
- ✓ 231 спортивный зал;
- ✓ 711 спортивных площадок.

В городе Кемерово работает 40 пунктов проката спортивного инвентаря, в том числе платные на 5 стадионах и бесплатные в 30 клубах по месту жительства.

Губернский центр спорта «КУЗБАСС» – один из крупнейших крытых спортивных комплексов России за Уралом.

В спортивном центре 11 спортивных залов из них:

- ✓ универсальный спортивный зал с трибунами на 1300 мест;
- ✓ зал борьбы;
- ✓ зал бокса;
- ✓ зал художественной гимнастики;
- ✓ 3 зала хореографии;
- ✓ тренажерный зал;
- ✓ зал общефизической подготовки;
- ✓ фитнес-зал;
- ✓ зал начальной подготовки.

## **Характеристика контингента обучающихся:**

Общая численность обучающихся в 2022 году составила 1714 человек (очная форма обучения).

Половину контингента составляют обучающиеся женского пола (50%).

Обучающихся, из числа жителей Кемеровской области в среднем 97%, города Кемерово в среднем 5%.

На 1 сентября 2022 года в техникуме 117 обучающихся из числа детей-сирот, детей, ставшихся без попечения родителей; 20 обучающихся, имеющих статус инвалидов (дети инвалиды и инвалиды детства).

## **Информация о режиме и графике работы образовательной организации**

Режим функционирования техникума установлен на основании требований санитарных норм, учебных планов техникума, правил внутреннего трудового распорядка, условий коллективного договора.

Режим работы техникума устанавливается:

понедельник-пятница с 8.00 до 20.00;

суббота с 8.00 до 16.30 в соответствии с нормами трудового законодательства.

В воскресенье и праздничные дни техникум не работает.

Образовательный процесс проводится в два семестра.

Учебный год начинается 1 сентября для очного обучения, и не позднее 1 октября для заочного обучения. Обучение ведется в одну смену.

Занятия начинаются в 8.30. Учебные занятия группируются парами продолжительностью 1 час 30 минут (продолжительность одного урока 45 минут).

Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся в неделю по очной форме обучения составляет 36 часов, максимальный объем учебной нагрузки составляет 54

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности**

### **Модуль «Аудиторные занятия»**

|   |
|---|
| максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию из задачам воспитания; |
| включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий   |
| применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление  |
| иницирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности  |

### **Модуль «Внеаудиторная деятельность»**

|   |
|---|
| тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами ПОО                                    |
| экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке |
| участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире   |

### **Модуль «Кураторство»**

|  |
|--|
| планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости |
| иницирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях ПОО, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении                                     |
| сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии,  |

|  |
|--|
| празднования дней рождения, тематические вечера и т.п  |
| индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения   |
| организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией |
| создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, ПОО                                |
| планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе  |

### **Модуль «Основные воспитательные дела по профессии/специальности»**

|   |
|---|
| общие для всей ПОО праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы |
| церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ПОО, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах ит. п., вклад в развитие ПОО, своей местности, города, региона                             |
| выездные программы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, профессионально- трудовой, спортивно-оздоровительной и др. Направленности                              |
| наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми   |

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|   |
|---|
| организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации  |
| организация в доступных местах для обучающихся и посетителей мест музейно- выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии ПОО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее ПОО |
| разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях или на прилегающей территории для общественно- гражданского почитания лиц, событий истории и культуры России; мемориалов воинской славы, храмов, памятников, памятных досок и т. п.;  |
| благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений в ПОО, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории  |
| разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д.(событийный дизайн)   |

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|  |
|--|
| организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией ПОО в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия |
| тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания  |

|  |
|--|
| участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ПОО в соответствии с порядком привлечения родителей |
| привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности   |
| при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями  |

### **Модуль «Самоуправление»**

|   |
|---|
| организация и деятельность в ПОО органов самоуправления обучающихся (советобучающихся или др.), избранных обучающимися  |
| представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ПОО, защита законных интересов, прав обучающихся  |
| участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в ПОО, в анализе воспитательной деятельности в ПОО |

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

|   |
|---|
| организация деятельности педагогического коллектива по созданию в ПОО эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности  |
| проведение исследований рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности   |
| выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся поразным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)   |
| проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);   |
| вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) |
| поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, профилактики правонарушений, девиаций   |

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

|   |
|---|
| участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) |
| проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности   |

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

|  |
|--|
| циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.); |
| экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной  |

|   |
|---|
| специальности и условиях работы   |
| консультирование обучающихся психологом по вопросам построения имипрофессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

1 Для реализации рабочей программы воспитания в ГПОУ ККСТ есть необходимое кадровое обеспечение воспитательного процесса.

2 Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

| № п/п | Наименование должности              | Количество штатных единиц |
|-------|-------------------------------------|---------------------------|
| 1     | Заместитель директора по В и СР     | 1                         |
| 2     | Социальный педагог                  | 2                         |
| 3     | Педагог-психолог                    | 1                         |
| 4     | Педагог-организатор                 | 4                         |
| 5     | Руководитель физического воспитания | 1                         |
| 6     | Воспитатели общежития               | 4                         |
| 7     | Заведующий общежитием               | 1                         |
| 8     | Мастера производственного обучения  | 1                         |
| 9     | Тьютор                              | 1                         |
| 10    | Преподаватели                       | 20                        |

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требований ФГОС СПО по специальности Управление в технических системах, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457 (ред. от 20.10.2022) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
5. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
6. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 (ред. от 19.01.2023) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
7. Приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 N 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

Устав ГПОУ ККСТ; Изменения в устав 25.08.2021;

Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной, воспитательной деятельности СПО:

Положение об организации и планировании самостоятельных работ студентов

– Положение об обучении лиц с ОВЗ

– Положение о студенческом совете (студенческом органе самоуправления)

– Порядок учета мнения советов родителей и студентов при дисциплинарном взыскании

– Положение о кураторстве

– Положение о профессиональной этике педагогических работников

– Правила посещения мероприятий, непредусмотренных Учебным планом

– Положение об Управляющем совете

– Положение о противодействии коррупции

– Порядок мнения советов родителей и студентов при принятии ЛНА

– Положение о воспитательной работе в период ДОТ

– Положение о Совете по профилактике

### ✓ 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; - полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики.

### 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

|   |
|---|
| публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);                                      |
| соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;                                   |
| прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); |

|   |
|---|
| регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);   |
| сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);   |
| привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;   |
| дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): - повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетом и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»); |

Формы поощрения: объявление благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование

|  |
|--|
| выдвижение на Доску Почета   |
| предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях |
| выдвижение в кандидаты на стипендию ( <i>различного уровня</i> )   |

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Анализ проводится кураторами групп вместе с заместителем директора по воспитательной и

социальной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, тьютором) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении кураторов групп или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной и социальной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) кураторами групп с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений кураторов групп или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности кураторов и их групп
- проводимых общетехникумских основных дел, мероприятий;
- внеаудиторные мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности студенческого самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной и социальной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, тьютором) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.